

А.Е. Даниярова 

НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова», Караганда, Казахстан
(E-mail: aina171173@mail.ru)

Применение интерактивных методов при проведении практического (семинарского) занятия в процессе изучения истории Казахстана

В статье предлагаются некоторые методы и приемы проведения открытых семинарских занятий в процессе изучения дисциплины «История Казахстана». Представлен дидактический материал развернутого календарно-тематического плана занятия на примере определенной темы, рассмотрена его структура, приведены личностные и предметные результаты. Посредством метода «деловой игры» расписан алгоритм проведения занятия. Данные дидактики и методики обучения истории свидетельствуют о том, что одним из необходимых условий прочных и глубоких знаний, развития мышления обучаемых являются установление межпредметных связей, включение вновь изучаемых фактов и понятий в имеющуюся у студентов систему знаний, с помощью эффективных методов и оригинальных решений. Применение интерактивных форм в учебном процессе с использованием различных методов обучения возможно с помощью кейс-методов, «деловой игры», «мозгового штурма», креативных групп, алгоритмизированных условных знаков, набор которых в виде таблиц, схем и дидактических карточек помогает преподавателю в управлении познавательной деятельностью студентов. Наглядные образы играют исключительно важную роль на стадии абстрактного мышления, раскрывают сущность изучаемых явлений, активизируют мыслительную деятельность: выделение в материале главной мысли, обобщение и систематизация знаний.

Ключевые слова: история Казахстана, инновации, интерактивные методы, семинар, дидактические материалы, информационные технологии, наглядный материал, учебный процесс, практическое занятие, творческая активность.

Введение

В свете проводимых в стране реформ в области образования, заключающихся в переходе к непрерывному и многоступенчатому образованию, особенно актуальной задачей становится совершенствование форм и методов обучения, приобщение обучаемых к работе с различными источниками знаний, выработка самостоятельности мышления, проявление творческой активности. В реализации этих задач важная роль принадлежит предметам общественно-гуманитарного цикла, в том числе истории.

В современном мире системообразующим фактором развития общества является информационно-коммуникационная сфера, которая активно влияет на политическую, экономическую и социальную составляющие деятельности государства. В статье «Педагогика — творчество плюс инновации» Д.Н. Билялов отмечает: «Подготовка педагогических кадров уже немыслима без применения новых технологий и инструментов. В связи с этим важное значение имеет реализация приоритетных задач высшего образования по подготовке специалистов в области цифровизации отрасли и будущих педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях использования цифровых технологий» [1; 41].

Формирование глобального информационного общества выводит на первый план проблему распространения знания. В этой связи перед преподавательским составом стоит задача работы и внедрения таких приемов и методов обучения, которые были бы нацелены на активизацию креативного подхода студента, его желания овладевать новыми знаниями и навыками. При этом непременно должна решаться важная педагогическая задача: формирование личности.

Актуальность определяется, прежде всего, стремлением повысить творческий потенциал студентов. Применение интерактивных форм в учебном процессе с использованием различных методов обучения, выполнением индивидуальных или групповых заданий, на которых обучающиеся могут получать новые и обобщать ранее полученные знания, способствует формирова-

* Автор-корреспондент. E-mail: aina171173@mail.ru

нию коммуникативной компетенции и росту мотивации обучения студентов. Использование интерактивных методов в обучении позволяет приобрести навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть возможные способности личности, создает условия для деятельного участия ребят под руководством наставника.

Применение электронных средств обучения: интернет-конференций, слайд-лекций, видеолекций, видеофильмы, мультимедийных презентаций, массовых открытых онлайн курсов (МООК) делает трудный материал более доступным, способствует повышению интереса к изучаемому предмету и создает возможность для самостоятельной деятельности поискового характера. Электронные обучающие ресурсы должны использоваться в качестве дидактического и наглядного пособия, помогая студентам глубоко вникнуть в изучаемый материал, формируя необходимые умения самостоятельной работы с книгой и исторической картой. Главное требование ко всем электронным средствам обучения состоит в том, чтобы они соответствовали содержанию занятия и своими специфическими средствами помогали преподавателю объяснять, а обучающимся - усваивать учебный материал.

Целью настоящей статьи является дидактический и методический поиск возможностей совершенствования учебного процесса, в частности - применение интерактивных методов при проведении семинарских занятий в процессе изучения дисциплины «История Казахстана». Из поставленной цели вытекают следующие *задачи* проводимого исследования: обмен опытом (научные результаты, педагогические идеи, приемы и подходы); выявление и пути решения научных и методических проблем, связанных с преподаваемой учебной дисциплиной; наличие и соответствие педагогическим требованиям информационной, стимулирующей и воспитывающей функций во всех видах учебной деятельности.

Цель истории как учебной дисциплины — решение познавательных задач, формирование у студентов научного понимания истории как поступательного процесса. Задачи преподавателя: передача обучающимся определенных знаний, развитие у них навыков и умений, обучение принципам самостоятельной выработки этих знаний. Обучающийся становится активным участником образовательного процесса, а преподаватель организует и направляет познавательные задачи.

Можно выделить неперенный спектр современных методов обучения, применение которых возможно на практическом занятии преподавания истории: исследовательский прием, метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, работа в группах, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, ролевые игры, задания на базе тестов, с использованием видеоматериалов (слайды, исторические фильмы), аудиозаписи.

Материалы и методы исследования

В данной работе использованы материалы научных статей, аналитических докладов и выступлений, посвященных исследуемой проблеме, представленных на научно-практических конференциях и в научных журналах, а также нормативно-правовые акты и стратегические программы университетов. В Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы указывается, что «степень вовлеченности населения в непрерывное образование рассматривается как образовательная парадигма и как показатель уровня экономического развития страны» [2], что подразумевает необходимость повышения качества преподавания всех дисциплин. Результаты исследований в области психологии, дидактики и методики преподавания истории подтверждают, что одним из ключевых факторов формирования глубоких знаний и развития мышления учащихся является установление межпредметных связей.

Методологической базой данной статьи послужил комплекс общенаучных и специально-исторических методов, позволяющий изучать актуальные проблемы истории, в том числе историко-системный и проблемно-хронологический методы. Принцип объективности, требующий всесторонней обработки исторических фактов, событий и явлений, вместе с тем, принцип историзма. В качестве общей композиционной основы были использованы методы «деловой игры» и «мозгового штурма».

Современное общество характеризуется очень быстрыми и глубокими изменениями во всех сферах жизни. Образование как подсистема глобальной общественной системы должно учитывать все происходящие изменения, меняя соответственно свою структуру. Новшества считаются одним из основных условий успешной реализации новых задач, которые ставятся перед образованием и воспитанием. Они должны способствовать повышению эффективности и результативности образовательной и воспитательной работы.

«Инновационное обучение — процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде» [3; 12]. Слово «инновация» с латинского языка означает обновление, изменение. Новшество в качестве педагогического понятия означает введение и применение новых методов, способов, средств, концепций, реализацию учебной литературы и учебных программ. Педагогическая модернизация направлена на улучшение и развитие образования. По мнению Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, А.Е. Петрова: «Развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения» [4; 3].

В работе «К проблеме модернизации педагогического образования» В.С. Лазарев отмечает: «Инновационный потенциал — это свойство образовательной системы осуществлять целенаправленные изменения в своих компонентах (целях, содержании, технологиях, формах, средствах, условиях образовательной деятельности) и структуре в соответствии с объективными потребностями и возможностями повышения своей результативности и эффективности» [5; 12].

Актуальным в системе высшего образования является поиск новых приемов, совершенствование традиционных методов организации учебного процесса в этой связи востребованными являются интерактивные формы проведения занятий.

С.А. Рудь считает, что «интеракция — термин, используемый в социальных науках, означает взаимодействие не только дистанционное, но и в более широком смысле — взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга как непрерывный диалог. Наиболее широкое толкование интерактивности связано с английским словом «interact» (inter — взаимный + act — действовать) — способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком)» [6; 257].

Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения — возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, инициатива студента, наличия групповых заданий, которые требуют коллективных усилий.

По мнению В.К. Дьяченко, интерактивное обучение — «способ познания, основанный на диалоге между всеми участниками образовательного процесса», «все погружены в процесс общения, при этом все обучают каждого, и каждый обучает всех» [7; 187].

А.П. Камышников и Е.В. Девянина утверждают: «Целями интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса к познавательной деятельности; создание комфортных условий обучения; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи; приобретение навыка работы в команде — умения проявлять терпимость к чужой точке зрения, уважать право каждого на свободу выражения своей позиции, уважать профессиональные качества коллег по группе; установление продуктивных связей не только между педагогом и обучающимися, но и внутри коллектива; со стороны педагога — оценка профессиональных и личностных качеств обучающихся с целью выстраивания и коррекции индивидуального подхода к ним» [8; 104].

Т.В. Васильева и В.И. Ильгов акцентируют внимание на том, что: «Игровые интерактивные образовательные технологии не должны подменять традиционные методы обучения. Игровые технологии должны расширять технологический арсенал преподавателя системы «вуз — повышение квалификации», обогащать варианты учебно-профессионального взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп, должны помогать достигать поставленной цели конкретного учебного занятия» [9; 204]. Информационные технологии в образовании имеют существенные преимущества: данные технологии способствуют свободному доступу к образованию,

информации и культурным достижениям человеческой цивилизации; создают условия для развития мирового образовательного пространства.

По утверждению М.В. Кларина: «Сущностными составляющими интерактивного обучения являются: прямое проживание опыта учащимся, рефлексия (отражение) проживания, целенаправленно используемая педагогом-ведущим обратная связь, концептуализация следов опыта» [10; 26].

«Таким образом, при всем разнообразии подходов к пониманию интерактивного обучения неизменной остается его направленность на организацию взаимодействия участников обучения с областью осваиваемого опыта. Данная особенность позволяет говорить о многофункциональности интерактивных методов обучения — с их помощью можно формировать не только профессиональные, но и общекультурные компетенции обучающихся» [6; 258].

Традиционная методика предполагает общение преподавателя и студента, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента. На основе информационных технологий обучения стало возможным изменить роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором творческой работы студента, способствуя самостоятельной выработке у обучающегося поиска рационального в информативном потоке. В нынешних условиях требований эпохи информационных технологий, преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой традиционную и современную, носящую инновационный характер, интерактивные модели обучения.

В качестве дидактического наглядного материала можно предложить развернутый календарно-тематический план занятия на примере определенной темы. На слайд-презентации преподаватель представляет организационную структуру занятия: называет тему практического (семинарского) занятия: «Внешняя политика и международные отношения Республики Казахстан» и план: 1. Основные факторы формирования внешней политики Республики Казахстан; 2. Республика Казахстан и международные организации. Определяет цель, задачи и методы исследования; обосновывает актуальность темы, отражает личностные, предметные и межпредметные результаты (которые должны быть сформированы впоследствии при изучении и анализе темы), указывает межпредметные связи (международные отношения, география и политология) и перечисляет рекомендуемую литературу.

Цель занятия — образовательная: раскрыть основные направления многовекторной внешней политики Республики Казахстан, изучить процесс признания Казахстана мировым сообществом; развивающая: формирование коммуникативных навыков, развитие навыков анализа информации, умение вести дискуссию, работать с источниками, сравнивать, обобщать; воспитательная: воспитание чувства ответственности за общий результат, способствование формированию патриотических чувств.

Результаты занятия — предметные: владение комплексом знаний об истории Казахстана и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; межпредметные: умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

На предшествующем занятии преподаватель должен объявить, что метод проведения предстоящего семинара — «деловая игра». Так как предстоит работа в «малых группах», выбирают капитаны команд: «Дипломаты», «Политологи», «Историки-аналитики» и эксперт-модератор. Предварительно необходимо определить задачи и ролевые функции для капитанов и эксперта-модератора. Модератор, под руководством преподавателя, управляет учебным процессом и делает выводы по выполненным заданиям темы; капитаны подводят итоги отдельных заданий или делегируют эту роль членам команды. Преподаватель на вводном инструктаже озвучивает критерии оценивания задания: соответствие тематике, логичность, последовательность, аргументация положений, грамотность изложения, активность команды, вывод по проблеме, полнота ответов на вопросы, активизация познавательной и самостоятельной деятельности. Определяет регламент на выполнение каждого задания; на слайде наглядно представляет оценочную таблицу с указанием количества максимальной оценки за один тур — 8 заданий (таблица 1).

Шкала максимальной оценки занятия (100 %)

Задания	Максимальная оценка за один тур
1. Соотнесение в таблице определений: принципы и методы исторического исследования. Закрепление материала лекции	10 %
2. Определение терминов и понятий	10 %
3. Закрепление материала лекции	10 %
4. «Республика Казахстан и международные организации». Защита презентаций, обратная связь	15 %
5. Брейн-ринг. Закрепление материала лекции	10 %
6. «Мозговой штурм»	20 %
7. «Миротворческая миссия Республики Казахстан». Защита презентаций. Вопросы для самопроверки	15 %
8. Конкурс капитанов	10 %
Итого	100 %

1 задание. Используя приложение на сервисе Learningapps.org, создать интерактивное упражнение, где каждая команда должна соотнести определения по методам и принципам исторического исследования (историзм, объективность, периодизация, ретроспективный метод, историко-сравнительный метод, структурно-системный метод), передвигая и правильно располагая их, что способствует развитию у студентов познавательных и аналитических способностей, умение работать в группе.

2 задание. В качестве проверки усвоения материала лекций, используя интерактивную доску, необходимо дать определения следующим основным понятиям: международные отношения, внешняя политика, международное право, субъекты международных отношений, принципы современных международных отношений, виды и формы международных отношений, национальные интересы, национальная безопасность, международные экономические отношения (по три определения каждой команде).

3 задание. Для закрепления материала предыдущей лекции командам необходимо ответить на следующие вопросы:

– на каких принципах Республика Казахстан строит международные отношения со всеми государствами;

– основные направления внешней политики нашей страны;

– этапы становления внешней политики Республики Казахстан.

4 задание. Опираясь на материал лекции и дополнительную литературу, защитить презентационные проекты на тему: «Республика Казахстан и международные организации», сформулировать вывод по заданию, подготовить вопросы для самоконтроля (вопросы для обратной связи команды задают и отвечают в интерактивном режиме):

– команда «Дипломаты» — назвать причины вхождения Казахстана в международные организации: ООН, ОБСЕ, ОИС;

– команда «Политологи» — раскрыть стратегические и тактические цели региональных организаций: СНГ, СВМДА, ШОС;

– команда «Историки-аналитики» — оценить последствия вхождения Казахстана в международные финансовые организации: МВФ, АБР, ЕБРР.

5 задание. Брейн-ринг — проверка усвоения фактографического материала лекции, используя интерактивную доску.

Вопросы для брейн-ринга: 1) 16 декабря 1991 г.; 2) 2 марта 1992 г.; 3) 21 декабря 1991 г.; 4) 1-2 декабря 2010 г.; 5) 30 ноября 2015 г.; 6) 28–30 июня 2011 г.; 7) 23–24 сентября 2003 г.; 8) 15 июня 2001 г.; 9) 4 июня 2002 г.

6 задание. Метод «мозгового штурма». Требования при проведении «мозгового штурма»: не критиковать других, высказывать как можно больше идей, не удовлетворяться первым решением, аргументировать ответ.

Вопрос: объясните, почему участие в международных организациях в современных условиях является одним из важнейших атрибутов суверенного и независимого государства?

Ответ: участие в различных международных организациях в современных условиях является необходимым атрибутом суверенного и независимого государства, потому что это дает нашей стране:

- продвижение мирного и устойчивого развития в экономике;
- создание условий для свободной торговли по мировым правилам;
- правовую взаимопомощь;
- получение займов и кредитов от международных финансовых организаций на развитие экономики;
- вовлечение в международное олимпийское движение;
- содействие в обеспечении военно-политической безопасности и многое другое.

7 задание. Командам необходимо представить и защитить презентацию на тему: «Миротворческая миссия Республики Казахстан»:

- команда «Политологи» — председательство Республики Казахстан в ОБСЕ;
- команда «Дипломаты» — председательство Республики Казахстан в ОИС;
- команда «Историки-аналитики» — председательство Республики Казахстан в ШОС.

8 задание. Конкурс капитанов. Опишите преимущества и недостатки географического положения Казахстана и их влияние на экономическое положение страны.

Капитан первой команды — преимущества географического положения: Казахстан занимает выгодное геополитическое положение, находясь между Европой и Азией. Недостатки географического положения: удаленность от мировых океанов, отсутствие крупных морских портов и, соответственно, удаленность от мировых морских путей.

Капитан второй команды — влияние географического положения на развитие экономики страны (преимущества): с учетом выгодного срединного географического положения в Казахстане выгодно развивать транспортную инфраструктуру, строить высокоскоростные автомобильные и железнодорожные пути, заключать договоры о транзите грузов; недостатки — отсутствие морских путей (кроме Каспийского моря), что затрудняет развитие экономических отношений со странами дальнего зарубежья, так как себестоимость перевозки грузов морским путем меньше по сравнению с автомобильным и железнодорожным видами транспорта.

Капитан третьей команды — общая оценка географического и экономического положения страны (преимущества): в целом географическое положение Казахстана можно считать благоприятным, так как, имея большую протяженность территории, страна обладает огромными запасами полезных ископаемых, кроме того, республика может стать транспортным центром на пути мировых торговых путей из Европы в Азию, что даст дополнительный импульс для развития экономики страны; недостатки — удаленность от мировых океанов не дает возможность развивать торговый флот страны и уменьшить себестоимость перевозки грузов, что повышает расходы на транспортные услуги при доставке товаров и сырья.

На заключительном этапе преподавателю необходимо выделить время на рефлекссию — «взгляд внутрь себя»: оценка вовлеченности обучающихся в познавательный процесс, осмысление студентами собственной деятельности и вклада каждого члена команды в общее дело. На интерактивной доске демонстрируется критериальная таблица с итоговыми баллами команд, оценивается работа эксперта-модератора, даются рекомендации на выполнение заданий по СРС, подводятся итоги работы на занятии в целом.

Выводы

Изученный материал на семинаре должен соответствовать проводимым лекционным занятиям и СРСП. Раскрытие темы занятия требует знаний смежных дисциплин по политологии, географии, всемирной истории; перспектив использования получаемых знаний в дальнейшем, в частности при гуманизации инженерного образования. Можно рекомендовать преподавателю провести занятие по данной теме в формате междисциплинарного или бинарного, в виде конференции, круглого стола, совместно с кафедрами политологии или международных отношений.

История — наука, изучающая общественно-политические, социально-экономические, культурные и этнические процессы в совокупности. Поэтому проведение бинарных семинаров с коллегами-обществоведами: социологами, культурологами, политологами органично, и позволяет рассмотреть аспекты исторического развития через призму отдельных социологических опросов, статистических диаграмм и других данных настоящих дисциплин. Одной из задач высшей школы является привитие студентам навыков научно-исследовательской работы. Занятие наукой формирует уважение к научной истине, объективности, поэтому актуальными являются семинары-конференции. Семинар-диспут

позволит студентам провести самостоятельный поиск и изучение учебного материала; приобрести навыки ведения полемики, рассуждения, аргументации; грамотно и логично преподнести материал, выработать умение подытоживать. Электронные учебные средства позволяют закрепить материал, представленный визуально, однако никакие электронные обучающие ресурсы не смогут заменить живого слова преподавателя и непосредственного общения с ним.

Таким образом, применение интерактивных методов при проведении практического занятия в процессе изучения истории Казахстана позволит обучающимся приобрести навыки творческой работы: правильно ставить цель и задачи, подбирать, систематизировать, анализировать учебный материал, работать с первоисточником, аргументировать полученный результат и подводить итоги. Все это способствует развитию аналитических и познавательных способностей, логического мышления; формирует коммуникативные навыки и умение работать в группе; дает возможность разобраться во всевозрастающем потоке информации современности; воспитывает чувство ответственности за общий результат.

Список литературы

- 1 Билялов Д.Н. Педагогика — творчество плюс инновации / Д.Н. Билялов // Современное образование. — 2022. — № 4 (129). — 2023. — № 1–2 (130–131). — С. 35–43.
- 2 Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
- 3 Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. — М.: Арена, 1994. — 224 с.
- 4 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2002. — 272 с.
- 5 Лазарев В.С. К проблеме модернизации педагогического образования / В.С. Лазарев // Педагогика. — 2018. — № 1. — С. 3 — 13.
- 6 Рудь С.А. Влияние новых интерактивных методов обучения на формирование профессиональной компетентности обучающихся в вузе / С.А. Рудь // Мир образования — образование в мире. — 2017. — № 2 (66). — С. 256–260.
- 7 Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы: кн. для учителя / В.К. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991. — 192 с.
- 8 Камышников А.П. Дидактические возможности интерактивных форм обучения при формировании профессиональной компетентности специалистов по защите информации / А.П. Камышников, Е.В. Девянина // Мир образования — образование в мире. — 2017. — № 1 (65). — С. 101–109.
- 9 Васильева Т.В. Интерактивные образовательные технологии в системе непрерывного профессионального образования специалистов социономического профиля / Т.В. Васильева, В.И. Ильгов // Мир образования — образование в мире. — 2019. — № 2 (74). — С. 195–206.
- 10 Кларин М.В. Инструмент инновационного образования трансформирующее обучение / М.В. Кларин // Педагогика. — 2017. — № 3. — С. 19–28.

А.Е. Даниярова

Қазақстан тарихын зерделеу барысында практикалық (семинарлық) сабақ өткізу кезінде интерактивті әдістерді қолдану

Мақалада «Қазақстан тарихы» пәнін оқыту барысында ашық семинарлық сабақтар өткізудің кейбір әдістері мен тәсілдері ұсынылған. Сабақтың кеңейтілген күнтізбелік-тақырыптық жоспарының дидактикалық материалы белгілі бір тақырып мысалында ұсынылған, оның құрылымы қарастырылған, жеке және пәндік нәтижелері келтірілген. «Іскерлік ойын» әдісі арқылы сабақ өткізу алгоритмі сипатталған. Тарихты оқыту дидактикасы мен әдістемесінің деректері жақсы және терең білімнің, білім алушылардың ойлау қабілетін дамытудың қажетті шарттарының бірі пәнаралық байланыстарды орнату, жаңадан зерттелген фактілер мен ұғымдарды тиімді әдістер мен түпнұсқа шешімдер арқылы студенттердің алған білім жүйесіне қосу болып табылатындығын көрсетеді. Оқытудың әртүрлі әдістерін пайдалану арқылы, оқу процесінде интерактивті формаларды қолдану кейс-әдістер, «іскерлік ойын», «ой толғанысы», шығармашылық топтар, алгоритмделген шартты белгілер арқылы мүмкін болады, олардың кестелер, схемалар, дидактикалық карталар түрінде жиынтығы оқытушыға студенттердің танымдық қызметін басқаруға көмектеседі. Көрнекі бейнелер абстрактілі ойлау сатысында ерекше үлкен рөл атқарады, зерттелетін құбылыстардың маңызын

ашады, негізгі материалды бөліп алу, білімді жалпылау және жүйелеу арқылы ойлау қызметін арттырады.

Кілт сөздер: Қазақстан тарихы, инновация, интерактивті әдістер, семинар, дидактикалық материалдар, ақпараттық технологиялар, көрнекі материалдар, оқу процесі, практикалық сабақ, шығармашылық белсенділік.

A.E. Daniyarova

Application of interactive methods when giving a practical lesson (seminar) in the process of studying the history of Kazakhstan

The article proposes some methods and techniques of giving open seminars in the process of studying the discipline "History of Kazakhstan". A didactic material of an expanded calendar-thematic lesson plan is presented using a specific topic as an example. Its structure is examined, and personal and subject-specific outcomes are provided. The algorithm of giving a lesson is described by means of the method "business game". Data from didactics and methods of teaching history indicate that one of the essential conditions for achieving strong and deep knowledge, as well as fostering the development of students' thinking, is the establishment of intra-subject connections. This involves integrating newly studied facts and concepts into the existing knowledge system of the students through effective methods and innovative solutions. The use of interactive forms in the educational process, using various teaching methods, is possible by means of case methods, "business game", "brainstorming", creative groups, algorithmized conventional symbols, a set of which, in the form of tables, diagrams, didactic cards, helps a teacher in managing a cognitive activity of the students. Visual images play an extremely big role at the stage of abstract thinking, reveal the essence of studied phenomena, activate a mental activity: highlighting the main thing in the material, generalization and systematization of knowledge.

Keywords: History of Kazakhstan, innovation, interactive methods, seminar, didactic materials, information technology, visual material, educational process, practical training, creative activity.

References

- 1 Bilialov, D.N. (2022, 2023). *Pedagogika — tvorchestvo plus innovatsii* [Pedagogy — creativity plus innovations]. *Sovremennoe obrazovanie — Modern education*, 4 (129), 1-2 (130-131), 35–43 [in Russian].
- 2 Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiia vysshego obrazovaniia i nauki v Respublike Kazakhstan na 2023–2029 gody. *Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda № 248* [On approval of the Concept for the Development of Higher Education and Science in the Republic of Kazakhstan for 2023–2029. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No. 248]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> [in Russian].
- 3 Klarin, M.V. (1994). *Innovatsionnye modeli obucheniia v zarubezhnykh pedagogicheskikh poiskakh* [Innovative models of teaching in foreign pedagogical searches]. Moscow: Arena [in Russian].
- 4 Polat, E.S., Bukharkina, M.Ju., Moiseeva, M.V., & Petrov, A.E. (2002). *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia* [New pedagogical and information technologies in the education system]. E.S. Polat (Ed.). Moscow: Akademiia [in Russian].
- 5 Lazarev, V.S. (2018). K probleme modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniia [To the problem of modernization of pedagogical education]. *Pedagogika — Pedagogy*, 1, 3–13 [in Russian].
- 6 Rud, S.A. (2017). Vliianie novykh interaktivnykh metodov obucheniia na formirovanie professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze [Impact of new interactive teaching methods on the formation of professional competence of students at the university]. *Mir obrazovaniia — obrazovanie v mire — The world of education — education in the world*, 2 (66), 256–260 [in Russian].
- 7 Diachenko, V.K. (1991). *Sotrudnichestvo v obuchenii: o kollektivnom sposobe uchebnoi raboty: kniga dlia uchitelia* [Cooperation in education: About the collective method of educational work: book for teachers]. Moscow: Prosveshchenie [in Russian].
- 8 Kamyshnikov, A.P. & Devianina, E.V. (2017). Didakticheskie vozmozhnosti interaktivnykh form obucheniia pri formirovanii professionalnoi kompetentnosti spetsialistov po zashchite informatsii [Didactic possibilities of interactive forms of education in the formation of professional competence of information security specialists]. *Mir obrazovaniia — obrazovanie v mire — The world of education — education in the world*, 1 (65), 101–109 [in Russian].
- 9 Vasileva, T.V. & Ilgov, V.I. (2017). Interaktivnye obrazovatelnye tekhnologii v sisteme nepreryvnogo professionalnogo obrazovaniia spetsialistov sotsionomicheskogo profilia [Interactive educational technologies in the system of continuous professional education of specialists of the socionomic profile]. *Mir obrazovaniia — obrazovanie v mire — The world of education — education in the world*, 2 (74), 195–206 [in Russian].
- 10 Klarin, M.V. (2017). Instrument innovatsionnogo obrazovaniia transformiruiushchee obuchenie [The instrument of innovative education: transformative learning]. *Pedagogika — Pedagogy*, 3, 19–28 [in Russian].

Сведения об авторе

Даниярова Айнагуль — к.и.н., ассоциированный профессор кафедры История Казахстана, НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова», Караганда, Казахстан, <https://orcid.org/0000-0002-7247-768X>

Information about the author

Daniyarova Ainagul — Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of History of Kazakhstan, Abylkas Saginov Karaganda Technical University, Karaganda, Kazakhstan, <https://orcid.org/0000-0002-7247-768X>